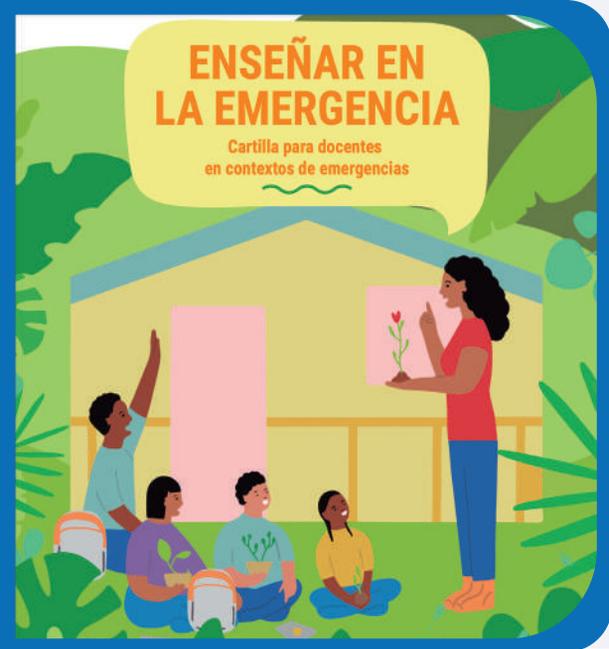


ENSEÑAR EN LA EMERGENCIA

Cartilla para docentes en contextos de emergencias



Enseñar en emergencia Cartilla para docentes en contextos de emergencia

Esta cartilla fue escrita con el propósito de brindar al personal educativo una guía con herramientas pedagógicas y comunitarias que le permitan, durante la fase aguda de una emergencia, garantizar la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como un derecho fundamental y una forma de protección, recuperación psicológica e integración social, antes, durante y después de una emergencia o desastre y restablecer paulatinamente las rutinas de los estudiantes y con ello, de toda la comunidad educativa y su entorno.

Organización

Consejo Noruego para Refugiados NRC - Financiado por la Unión Europea

Autores

María Claudia Duque, Ignacio Lombo, Marlene Mesa, Carolina Montaña, María del Pilar Trujillo, Yury Rodríguez

Fecha de publicación

2013 versión original - 2021 actualización

Idioma de publicación

Español

link documento

[Ver](#)

Conceptos clave

Fase aguda de la emergencia

Tiempo comprendido desde el momento en que la emergencia ocurre hasta el momento en que la comunidad logra retomar su ritmo de vida cotidiana. (Pág. 4)

Agente educativo

Docentes y líderes de la comunidad que poseen habilidades para trabajar con menores y tienen la disposición de prestar su apoyo para garantizar la atención educativa en una situación de emergencia. (Pág. 5)

Emergencia

Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad, causada por un evento adverso o por la inminencia del mismo, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general. (Pág. 12)

La práctica pedagógica y comunitaria

Con las y los estudiantes durante la fase aguda de la emergencia debe tener como enfoque principal la protección a través del acompañamiento emocional que las y los docentes deben dar, desde su saber y experiencia como personal educativo. En otras palabras, la práctica pedagógica y comunitaria debe ayudar a los estudiantes a recuperar y recobrar el bienestar, requisitos previos para lograr el aprendizaje. (Pág. 22)

Resiliencia

Es la capacidad que tenemos todas las personas de superar las dificultades, aprender de ellas y salir adelante en la vida. (Pág. 40)

Riesgo

Es la contingencia o proximidad de un daño, siendo por tanto, la posibilidad de un evento negativo que puede ocurrir dentro o fuera del espacio escolar. (Pág. 74)

Beneficios de la educación en emergencias (EeE)

1. La EeE facilita el restablecimiento de rutinas básicas, dando un sentido de normalidad, lo que, en una situación anormal, como lo es una emergencia, evita que perdure el sentimiento de desesperanza.
2. La EeE mantiene a las y los menores ocupados evitando exponerlos a situaciones de explotación sexual, laboral y otras formas de abuso, o a tomar comportamientos violentos e inadecuados en la comunidad.
3. A través de la EeE se transmiten mensajes de prevención y autocuidado que pueden ayudar a salvar vidas.

4. A través de la EeE se desarrollan habilidades para la tramitación de conflictos y la cultura de paz a partir de la sana convivencia.

5. La EeE promueve la reintegración comunitaria reforzando el sentido humanitario, de unidad y de solidaridad.

6. La EeE facilita el acceso a otros derechos fundamentales. (Pág. 19, 20)

El acompañamiento emocional

Es un proceso en el que, a través de estrategias pedagógicas enfocadas en la lúdica, la ocupación del tiempo libre y el trabajo en equipo, se busca reducir poco a poco las afectaciones emocionales que dejan en niñas, niños, adolescentes y jóvenes las situaciones de emergencia y potenciar en ellas y ellos la capacidad que poseemos de sobreponernos a las crisis, aprender de estas y salir adelante. (Pág. 25)

El acompañamiento emocional tiene dos propósitos: brindar primeros auxilios emocionales y fortalecer la resiliencia.

Práctica pedagógica y comunitaria

Conjunto de acciones que un docente o agente educativo realiza con un grupo de niñas, niños, adolescentes, jóvenes con propósitos formativos, es decir, dentro de un ambiente de enseñanza - aprendizaje. (Pág. 22)

Técnica REACSE

Esta técnica se refiere a 3 principios básicos para disponer el cuerpo, la mente y el corazón al proceso de aprendizaje. Estos principios son: relajación (RE), activación (AC), sensibilización (SE). (Pág. 79)

Prácticas clave

Acciones para mitigar la deserción en una situación de emergencia

1. Indagar el número total de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han sido afectados por la emergencia y con estos datos, llevar a cabo una clasificación por edades y grados escolares.
2. Hacer un cruce con la base de datos de matrícula de la Secretaría de Educación para corroborar cuántos de ellos se encuentran escolarizados y cuántos no.
3. Reportar a la entidad territorial el número de menores que no se encuentran escolarizados, para que se realice un seguimiento a su escolarización.
4. Tener presente, de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que estaban escolarizados, cuántos continuaron con sus procesos educativos y cuántos no, para reportar este hallazgo a la entidad territorial.
5. Hacer seguimiento para que los estudiantes afectados por la emergencia continúen asistiendo a los espacios de aprendizaje, ya sea de forma presencial o remota. (Pág. 24)

¿Qué hacer para brindar los primeros auxilios emocionales?

- Protección: asegurar que las y los estudiantes estén en el lugar más seguro posible y permanezcan allí el tiempo que sea necesario.

- Satisfacción de necesidades básicas más inmediatas: procurar la pronta provisión de estas, en especial alimento y abrigo.
- Redes de apoyo: facilitar el contacto con familiares y en el espacio educativo, favorecer el desarrollo de actividades solidarias y de ayuda mutua.
- Reducir tensiones y facilitar el descanso: realizar actividades de relajación y permitir espacios de sueño durante la jornada escolar.
- Reestablecer las rutinas cotidianas lo antes posible: de esta manera se logra recuperar la sensación de normalidad de vida que es muy importante para el bienestar emocional.
- Ocupación del tiempo libre: durante la primera semana, no se preocupe por seguir actividades o estructuras; sencillamente procure tener a la mano material pedagógico y deportivo con el cual hacer que las y los estudiantes se ocupen.
- Acompañamiento permanente: mientras las y los menores estén en el espacio educativo, son su responsabilidad. No los deje solos(as). Si deben ausentarse, déjelos en compañía de una persona que les sea familiar y de absoluta confianza y credibilidad en la comunidad. (Pág. 29)

Las niñas, niños y adolescentes pueden requerir de un especialista en salud mental si después de que ha pasado la emergencia siguen apareciendo estos síntomas por más de un mes y medio

- Temblores, palpitaciones, mareos, sudor o dolores de cabeza.
- Llanto continuo sin razón aparente.
- Problemas estomacales.

Alteraciones en el apetito (comer en exceso o dejar de comer). Alteraciones en el peso.

- Cambios bruscos en el estado de ánimo.
 - Dificultades para conciliar el sueño. Pesadillas o insomnio.
 - Dificultades para realizar las actividades que antes realizaba normalmente.
 - Sensación de que todo el tiempo está en peligro. Se asusta con facilidad.
 - Aislarse de la gente con la que anteriormente compartía.
 - Nervios constantes.
 - Cansancio excesivo, más de lo habitual.
- (Pág. 38)

Cómo puede la escuela contribuir a la resiliencia

- Haciendo de la escuela un lugar seguro
- Estimulando la práctica del deporte y actividades recreacionales, que ayudan a calmar y retomar el control.
- Teniendo siempre en cuenta que la rutina escolar da sensación de estabilidad y normalidad.
- Por medio de la educación, desarrollando habilidades para resolver problemas y la capacidad cognitiva para cambiar.
- Estableciendo vínculos sociales con apoyo de las y las docentes, que facilitan la conexión entre las y los estudiantes.
- Ayudando a soñar y a desarrollar perspectivas de futuro, mediante la generación de una sensación de esperanza, con el apoyo de la escuela.

esperanza, con el apoyo de la escuela. (Pág. 44)

Pautas para un correcto enfoque de género en el aula

- Tratar con respeto por igual a niñas y niños
- No agredir ni verbal ni físicamente a ninguna niña o niño.
- Asegurar que tanto las niñas como los niños gocen del derecho a la educación y de todos los demás derechos fundamentales.
- promover la protección y cuidado mutuo entre niñas y niños.
- Dejar de creer y promover que hay juegos, figuras y colores solo de niñas o solo de niños.
- Involucrar a las niñas en juegos tradicionalmente concebidos como para niños como el fútbol o los carros y tratarlas con cuidado y respeto, pero sin pensar que son más débiles que los hombres.
- Involucrar a los niños en juegos tradicionalmente concebidos como para niñas.
- Involucrar a niñas y niños por igual en actividades como el aseo del espacio escolar o la distribución de alimentos.
- No burlarse nunca de un niño que exprese miedo, tristeza o que lllore en público; por el contrario, mostrarle solidaridad y que se sienta tranquilo para expresar sus emociones recordándole que eso es normal y está bien que lo haga.
- No hacer comentarios ofensivos sobre ninguno de los dos sexos. Ejemplo: “ese niño es un mariquita”, “esa niña es una zorra”. (Pág. 62)

Información para revisar directamente en el documento

- Escenarios de riesgo asociados a fenómenos amenazantes. (Pág. 12)
- Fases de la emergencia. (Pág. 13)
- Núcleo esencial del Derecho a la Educación. (Pág. 15)
- Prácticas que ayudan y perjudican en el acompañamiento emocional. (Pág. 26,27)
- Errores comunes en la prestación de los primeros auxilios emocionales. (Pág. 30)
- ¿Cómo se activa la resiliencia?. (Pág. 41)
- Niveles de resiliencia en las personas. (Pág. 42,43)
- La violencia escala. (Pág. 59)
- Tabla de tipos de riesgos. (Pág. 74)
- Recomendaciones para docentes en situaciones de emergencia. (Pág. 77)
- Ideas prácticas para docentes y padres madres o cuidadores para algunas alteraciones que se pueden presentar en niñas, niños y adolescentes durante una emergencia. (Pág. 31-37)
- Los rincones de resiliencia: estrategia para activar la resiliencia en la escuela en situaciones de emergencia. (Pág. 45-47)

