

BIENESTAR DOCENTE EN SITUACIONES DE EMERGENCIA :

CONCLUSIONES DE UN MAPEO DE RECURSOS Y UN ANÁLISIS DE LOS VACÍOS



Bienestar docente en situaciones de emergencia: conclusiones de un mapeo de recursos y un análisis de los vacíos

Su objetivo consiste en recopilar recursos existentes, herramientas y documentos de apoyo o normativos que aborden el bienestar docente en situaciones de emergencia, y mapearlos en un modelo socioecológico para identificar los vacíos en la disponibilidad de materiales a nivel del individuo, la escuela y la comunidad, así como en entornos normativos regionales, nacionales e internacionales, para que los profesionales y responsables de políticas puedan reconocer y abordar esos vacíos actuales en favor del bienestar docente en contextos de emergencia.

Organización

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

Autores

Sophia D'Angelo, Samaya Mansour, Lisa Walker

Fecha de publicación

Agosto 19, 2021

Idioma de publicación

Español

link documento

Ver

Conceptos clave

Bienestar docente

Hace referencia a la manera cómo se sienten los docentes y cómo funcionan en su puesto; incluye los afectos, las actitudes y la evaluación de su trabajo. Desde un marco socioecológico, está determinado por el contexto en todos los niveles: el individuo, la escuela y la comunidad nacional, regional e internacional. (Pág. 9)

Escenarios de la educación en emergencias

Incluyen aquellos contextos caracterizados por el conflicto, las situaciones de violencia, los desplazamientos forzados, los desastres y las emergencias sanitarias. (Pág. 9)

Aprendizajes

Vacíos esenciales en los recursos para el bienestar docente

El bienestar de los docentes es tratado a menudo como algo tangencial

- El bienestar del docente se conceptualiza a menudo como un medio para conseguir el bienestar del estudiante, en lugar de considerarse un resultado valioso en sí mismo.
- En los materiales sobre enseñanza y aprendizaje, el bienestar de los docentes es abordado como un componente clave para que los estudiantes consigan resultados positivos.
- En el currículum de formación docente, estos son tratados como un recurso y las herramientas que se les proporcionan para abordar sus propias necesidades de bienestar son limitadas.
- El bienestar docente implica otorgarles conocimientos y habilidades en función del estudiante y su aprendizaje. (Pág. 20-21)

Limitada existencia de material

La crisis sanitaria global de COVID-19 puso en evidencia retos relacionados con el trabajo y la salud para los docentes que ejercen en situaciones de emergencia (crisis asociadas a los conflictos políticos o de violencia, al estrés, ansiedad y depresión por el aislamiento y el regreso) y comenzó a movilizar la agenda para abordar el bienestar de este colectivo. Sin embargo, las políticas de retorno seguro a la escuela en cuanto a la prioridad del bienestar docente y los materiales con relación a sus necesidades particulares son especialmente limitadas. Además, en estos documentos, su salud física se suele resaltar por encima de su salud mental o de su bienestar socioemocional. (Pág. 22-23)

Falta de contextualización de los materiales

- Gran parte de los materiales sobre el bienestar que se recolectaron han sido creados en entornos “de no emergencias”; más de la mitad no se enfocan en un país o región en particular y el conjunto restante no incluye de ninguna manera algunos territorios (África Central, del Norte y del Sur, Asia Central y del Este, Oceanía), lo que remarca la falta de recursos disponibles para regiones o países típicamente categorizados como entornos de emergencia.
- La contextualización de los materiales sobre el bienestar docente a nivel local y nacional es esencial, sobre todo para detectar de qué forma se determina culturalmente la naturaleza del bienestar y qué situaciones distintas de emergencia requieren diferentes enfoques, su contenido debe ser accesible y oportuno. Esto permitiría que los esfuerzos para apoyar el bienestar de los docentes sean sensibles a esas realidades culturales y contextuales que crean los retos a los que los docentes se enfrentan.
- Es necesario que estos materiales realmente “le hablen a la gente”. (Pág. 24-25)

Insuficiencia de diversidad lingüística

La mayoría de los materiales solo están disponibles en inglés, a pesar de que la mayoría de las situaciones de emergencia suceden en contextos en los que esa no es la lengua usada en general. De esta manera, los docentes se topan con una barrera de acceso al conocimiento, como los docentes que trabajan en contextos de lengua árabe que se encuentran con un vacío en los recursos para la práctica que podrían serles útiles. (Pág. 26-27)

Carencia de enfoque diferencial

Los materiales disponibles con frecuencia no tienen en cuenta las características de los

docentes en términos de género, desplazamiento o condición de refugiado, y especialmente de discapacidad (entre otros). Estas características individuales son importantes porque pueden formar los retos a los que los docentes se enfrentan y los mecanismos de afrontamiento que utilizan. (Pág. 27-28)

Escasa participación docente en el diseño

- Pese a la importancia de amplificar la voz y la experiencia de los docentes en la creación de materiales que satisfagan sus necesidades, faltan materiales cocreados por docentes. Esto tiene que ver también con las limitaciones en los fondos y la falta de acceso a docentes que trabajan durante un estado de emergencia.
- Promover su influencia o su coparticipación aportaría al entendimiento de sus necesidades, retos y prioridades, complementando la información resultante de las herramientas de medición utilizadas por los profesionales de la educación en emergencias. (Pág. 29-30)

Desafíos que imposibilitan el bienestar docente y oportunidades disponibles para fomentarlo

Falencias en el bienestar financiero de los docentes

- En contextos caracterizados por el conflicto y la crisis, esta más marcada la limitada compensación a los docentes o la falta de ella.

- Se identifica la seguridad financiera como el desafío más común al que se enfrentan.
- Aunque los documentos de apoyo/normativos defienden la retribución del docente, rara vez abordan la necesidad de una remuneración más abundante (atención médica, prestaciones por accidentes de trabajo, vacaciones anuales retribuidas, licencia por enfermedad y permisos de maternidad/paternidad).
- A este desafío se suman condiciones como el agotamiento, la baja satisfacción laboral y la falta de motivación, todo lo cual socava el bienestar de los docentes y contribuye al incremento de las tasas de abandono laboral. (Pág. 30-31)

Docentes excluidos del debate político de su bienestar

- No existen materiales que les permitan a los docentes involucrarse en espacios políticos, que les ofrezcan vías o que los orienten y animen a participar directamente en el diálogo y la acción política en torno a su remuneración y otros retos normativos, o que les permitan abogar por el cambio político o conocer sus derechos y abordarlos proactivamente.
- Es importante potenciar la voz, la actuación y el liderazgo de los docentes; pensar y trazar los recursos y la política basándose en sus necesidades, perspectivas y prospectivas, y favorecer su participación en la toma de las decisiones que los afectan para reconocer su autonomía y liderazgo. (Pág. 32)

Apoyo al bienestar docente más allá de la escuela

- Muy pocos de los recursos disponibles emplean los enfoques de la escuela integral o aprovechan el papel que sus líderes y los actores locales juegan en el fomento de la cultura del bienestar, el aprendizaje profesional y la colaboración y el apoyo entre iguales.
- Vale la pena que los directivos docentes o autoridades institucionales creen redes de apoyo social entre los docentes y la comunidad, o entre los mismos docentes, para favorecer su bienestar psicosocial y emocional. (Pág. 33-35)

Autocuidado, autonomía y bienestar docente

Los docentes usan diversas estrategias informales para hacer frente a su situación de bienestar, que no se plasmaron en el mapeo. Estas comprenden actividades sociales, religiosas y lúdicas, así como autoestudio en línea y oportunidades de desarrollo profesional que les ayudan a mejorar su propia eficacia. Es importante comenzar a examinarlas, explorando cómo las políticas y los programas pueden asegurar que todos los docentes puedan involucrarse en esos pasatiempos y oportunidades de desarrollo profesional para estimular y promover su bienestar y autonomía psicoemocional. (Pág. 36-37)

Estrategias

Recomendaciones para profesionales, investigadores y responsables de políticas que trabajen en el ámbito de la educación en situaciones de emergencia:

1. Centrarse en el bienestar docente como un resultado en sí mismo.
2. Elaborar agendas para la educación desde una visión multidimensional del docente, que valore sus creencias, actitudes y necesidades.
3. Diseñar materiales que respondan a las necesidades de los docentes que experimentan diferentes tipos de emergencias.
4. Recoger evidencias sobre el impacto de las iniciativas y los programas de bienestar docente.
5. Crear guías de adaptación que permitan la contextualización de los materiales disponibles.
6. Traducir los materiales disponibles a las lenguas locales para garantizar la inclusión lingüística.
7. Velar por que las iniciativas para fomentar el bienestar docente sean inclusivas y tengan en cuenta la perspectiva de género, de diversidad funcional y de multiculturalidad étnica.
8. Involucrar a los docentes en la creación de materiales que promuevan su bienestar.
9. Recoger y rastrear datos desagregados relativos a la remuneración de los docentes.
10. Proporcionar vías claras para que los docentes presionen y defiendan un cambio legislativo.
11. Respaldar cambios en las prácticas de remuneración de los docentes.
12. Emplear enfoques de escuela y comunidad integrales para el bienestar docente.
13. Ampliar la conceptualización de los «materiales» de modo que incorporen estrategias pedagógicas e informales para el bienestar del docente. (Pág. 38-39)

Información para revisar directamente en el documento

- Preguntas orientativas de la metodología del mapeo y del análisis. (Pág. 11)
- Alcance del mapeo. (Pág. 11)
- Marco conceptual para el bienestar docente en contextos de escasez de recursos, crisis y conflictos. (Pág. 16)
- Recursos y herramientas recomendados por docentes. (Pág. 56)

