

Educación en situaciones de emergencia



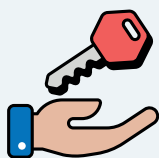
¿Por qué es importante la educación en situaciones de emergencia?

- 1** Protege y garantiza el derecho fundamental a la educación
- 2** Otorga protección física, psicosocial y cognitiva a las personas afectadas
- 3** Convierte los ambientes de aprendizaje en lugares seguros, de encuentro y protección durante la crisis
- 4** Permite mantener rutinas brindando un sentido de normalidad y estabilidad
- 5** La información de cuidado y prevención salva vidas, y la educación permite que llegue a más personas
- 6** Aporta a la reducción de brechas de género
- 7** Promueve el acceso equitativo a la educación en situaciones de crisis, incluyendo a población desescolarizada, migrante, desplazada, multiétnica y con discapacidad
- 8** Favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes y la comunidad educativa para afrontar las crisis.

En las crisis las personas deben tener aseguradas sus necesidades básicas, entre ellas la educación como derecho fundamental.

¿Qué se debe hacer para garantizar la educación en situaciones de emergencia?

Se deben cumplir estos 4 principios:



Accesibilidad

Condiciones geográficas y económicas favorables para el acceso



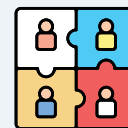
Disponibilidad

Infraestructura adecuada, dotación necesaria y docentes capacitados



Aceptabilidad

Prácticas pedagógicas pertinentes al contexto y a la situación de emergencia



Adaptabilidad

Educación flexible a la diversidad de los estudiantes, para su permanencia

Educación en situaciones de emergencia



¿Cómo podemos estar preparados para casos de emergencia?



Conocer las amenazas naturales, sociales o socio naturales latentes en nuestros contextos. *¿Tenemos un volcán cerca? ¿Vivimos en zona de inundación? ¿Estamos cercanos al conflicto armado?*



Conocer las vulnerabilidades que tiene el ambiente de aprendizaje frente a estas amenazas. *¿Tenemos un plan de acción? ¿Nuestra infraestructura es antisísmica?*



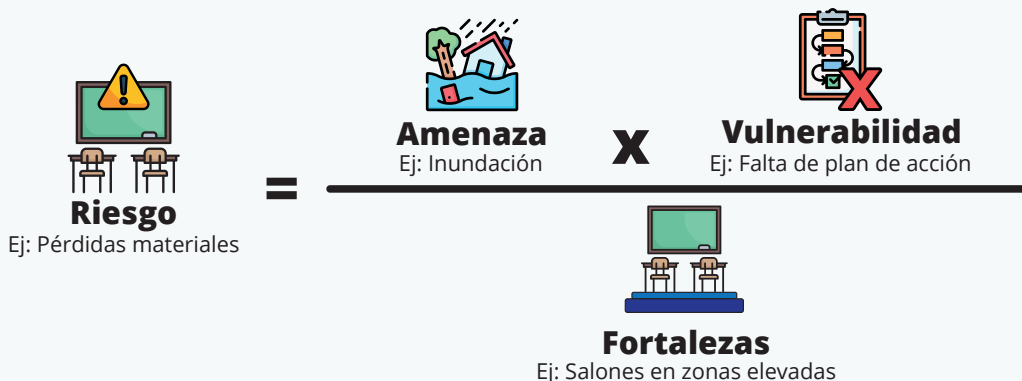
Identificar los recursos y capacidades (fortalezas) que se tienen para responder en caso de emergencia. *¿Qué cosas o capacidades útiles tenemos?*



Identificar los posibles efectos que podría tener la emergencia en nuestro contexto, el riesgo que corremos. *¿Qué pasaría si pasamos por una emergencia?*



Tomar medidas para reducir las vulnerabilidades y aumentar las fortalezas de nuestro ambiente de aprendizaje. *¿Qué podemos hacer para disminuir nuestro riesgo? ¿Cómo podemos aumentar nuestras fortalezas? ¿Cómo podemos disminuir nuestra vulnerabilidad?*



Bibliografía

1. Cluster de Educación. La educación: un componente esencial de la respuesta humanitaria [Internet]. 2012 [citado 19 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://reliefweb.int/report/world/la-educaci-n-un-componente-esencial-de-la-respuesta-humanitaria>
2. Normas mínimas de la INEE [Internet]. Inee.org. [citado 19 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://inee.org/es/normas-minimas>
3. NRC. Enseñar en la emergencia. Cartilla para docentes en contextos de emergencias [Internet]. 2021 [citado 19 de marzo de 2024]. Disponible en: https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/11/Cartilla-EeE_Digital-3.pdf
4. Grupo Regional de Educación América Latina y el Caribe. La importancia de la educación en tiempos de crisis [Internet]. Creando Aula. 2021 [citado 19 de marzo de 2024]. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1yTxnZlo7KxZtZKndu63FiUgiFkENariO/view?usp=drive_