



# Promoción de la atención y la educación de la primera infancia que responda a eventos climáticos en situaciones de emergencia

Este informe aborda un tema ignorado en la literatura sobre cambio climático y educación: la primera infancia afectada por las crisis. Afirma que los esfuerzos de mitigación y adaptación al cambio climático suelen excluir la atención y educación de la primera infancia, especialmente en situaciones de crisis y emergencia. Por lo tanto, el informe describe intervenciones multisectoriales de atención y educación de la primera infancia que pueden servir como soluciones a objetivos más amplios de mitigación y adaptación al cambio climático. Estas intervenciones buscan soluciones a largo plazo para reducir la exposición de las niñas y los niños a los riesgos del cambio climático. El objetivo de estas soluciones es crear nuevas formas de pensar, de ser y de actuar adaptadas al clima, centrándose en el cuidado -entre sí y de la Tierra- y en el desarrollo de la resiliencia climática entre la niñez y los sistemas de apoyo a su cuidado.

## Organización

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

## Autores

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

## Fecha de publicación

Diciembre 1, 2023

## Idioma de publicación

Español

## link documento

Ver

## Conceptos clave

### Enfoques de la atención y educación de la primera infancia de alta calidad

Son aquellos que brindan atención segura, enriquecedora y lúdica y donde se promueve el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de las niñas y los niños, y además, contribuyen a la mitigación y adaptación al cambio climático. (Pág. 11)

### Cambio climático

Cambio en el clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial o el uso de la tierra, y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. Puede desencadenar conflictos por la tierra, el agua o los recursos naturales, así como empeorar inestabilidades políticas existentes o conflictos violentos en la región. (Pág. 10, 15)

### Clases de emergencias relacionadas con el clima

Pueden ser de aparición repentina (ej, tifones, terremotos, inundaciones), de aparición lenta (por ejemplo, sequías) o prolongada (por ejemplo, cuando una parte significativa de la población ve interrumpidos sus medios de vida durante mucho tiempo, es altamente vulnerable y depende de la ayuda humanitaria). (Pág. 15)

### Marco del cuidado cariñoso

Subraya la importancia de la coordinación entre cinco componentes interrelacionados del desarrollo infantil: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, aprendizaje temprano y cuidado receptivo. (Pág. 11, 16)

## Aprendizajes

### La atención y educación de la primera infancia

Ayudan a mejorar la capacidad de adaptación a la sociedad y a desarrollar una mayor resiliencia climática. Esto permite que las niñas y los niños se conviertan en agentes de cambio y orienten sus vidas de tal forma que ayuden a sostener el planeta. (Pág. 16)

### En el contexto de las emergencias relacionadas con el clima,

invertir en atención y educación de la primera infancia puede ayudar a las poblaciones vulnerables a tener una mejor gestión ante las crisis y los daños climáticos. Es una oportunidad para crear un mundo más resiliente con sistemas de cuidado más equitativos e inclusivos para las personas y la tierra. (Pág. 6)

### ¿Cómo afecta el cambio climático a las niñas y los niños pequeños y a sus cuidadores en el marco de cuidados cariñosos y sus componentes de desarrollo infantil?

Especialmente a los que viven en contextos de crisis o emergencia, quienes ya enfrentan muchos desafíos que impactan su desarrollo cognitivo, físico y socio-emocional:

- **Salud:** Las niñas y los niños menores de 5 años son más susceptibles a enfermedades climáticas, toxinas y peligros ambientales, así como más vulnerables a los cambios de temperatura. Esto les expone a un mayor riesgo de enfermedades y muertes relacionadas con el calor. Ellos soportan el 90% de la carga mundial de enfermedades asociadas con el cambio climático.
- **Nutrición:** Las niñas y los niños son más vulnerables a la escasez de alimentos porque necesitan más alimento por unidad de peso corporal. El cambio climático afecta el

consumo de su alimentos porque influye en la disponibilidad, la calidad y el acceso a los alimentos locales y mundiales.

- **Cuidado receptivo:** El cambio climático aumenta el riesgo de descuido físico y psicológico de las niñas y niños por parte de sus cuidadores. Teniendo en cuenta que las interacciones entre las niñas, los niños y sus cuidadores son uno de los factores ambientales más importantes que afectan en el desarrollo saludable del cerebro, los acontecimientos climáticos extremos pueden poner, a todos ellos, en mayor riesgo de trauma, debido a la forma en que pueden afectar la perspectiva del cuidado.

- **Oportunidades de aprendizaje temprano:** El clima extremo puede llegar a provocar el cierre temporal de escuelas y otros espacios de aprendizaje, incluso permanente cuando existen daños graves. Los peligros a largo plazo, como la contaminación del aire, también pueden afectar el rendimiento cognitivo y el absentismo. Limitar el acceso a zonas verdes de juego limpias y áreas seguras puede resultar desmotivador para el movimiento físico y las relaciones sociales.

- **Seguridad y protección:** El cambio climático aumenta los riesgos de seguridad de las niñas y los niños mediante factores como la inseguridad alimentaria, la escasez de agua y los fenómenos climáticos extremos. Los cuidadores estresados por este tipo de problemas pueden tener una conducta más agresiva o violenta. Las niñas y los niños también pueden estar en riesgo de explotación, abuso y negligencia, especialmente si son desplazados por acontecimientos relacionados con el clima. Las experiencias adversas en la infancia pueden tener un efecto a largo plazo en la salud (mental y física) de las niñas y los niños, el desarrollo (cognitivo y socio-emocional) y riesgos futuros como el uso de sustancias psicoactivas, la violencia y los problemas de salud materna. (Pág. 18-20)

## Estrategias

### Oportunidades para la atención y educación de la primera infancia que responde al clima en situaciones de emergencia

La atención y educación de la primera infancia sensible al clima puede contribuir a la acción climática de dos maneras que se centran en la justicia climática:

- **A través de la adaptación al clima:** construyendo resiliencia a los eventos del cambio climático, así como fortaleciendo la capacidad de resistir y recuperarse
- **A través de la mitigación del cambio climático:** creando conciencia sobre el impacto ambiental y reduciendo las emisiones.

Los siguientes enfoques de atención y educación de la primera infancia sensible al clima representan cinco oportunidades para priorizar y satisfacer las necesidades de las niñas y los niños afectados/dos por la crisis, y las de sus familias. (Pág. 20-21)

### ENFOQUE 1. Preparación y reducción de riesgos

Priorizar la programación de reducción del riesgo de desastres para el cuidado y la atención y educación de la primera infancia es fundamental para garantizar que las niñas y los niños, desde pequeños, tengan acceso a un aprendizaje seguro e ininterrumpido durante las crisis. Dicha programación puede incluir: instalaciones a prueba de riesgos, simulacros de emergencia, planificación apropiada para la edad y mejora de las medidas de continuidad del aprendizaje. Trabajar con los ministerios pertinentes para asegurarse de que incluyan en la política nacional esa programación de reducción del riesgo de desastres centrada en la niñez. (Pág. 22)

Ejemplos de implementación del 1er enfoque (Ver páginas 24 - 25)

### ENFOQUE 2. Apoyo a la resiliencia física y emocional de las niñas y los niños y la de sus cuidadores

Teniendo en cuenta que la vulnerabilidad de las niñas y los niños pequeños a los desastres ambientales aumenta su susceptibilidad a las lesiones y los hace aún más dependientes de los adultos para obtener apoyo, es importante crear resiliencia en mediante la educación de la primera infancia; para esto, es importante apoyar a los padres para que ofrezcan un cuidado receptivo durante estos eventos, ya que son ellos quienes generalmente se quedan con las niñas y los niños pequeños. (Pág. 24-25)

Ejemplos de implementación del 2do enfoque (Ver página 25)

### ENFOQUE 3. Estrategias flexibles y de alta calidad para la atención y educación de la primera infancia

La programación de la atención y educación de la primera infancia de alta calidad ofrece a las niñas y los niños pequeños un entorno seguro y estimulante. Puede ser sensible al clima incluso si no incluye contenido sobre el cambio climático, ya que muchos de esos programas incorporan reducción del riesgo de desastres, ofrecen oportunidades de aprendizaje en persona y a distancia y apoyan a los cuidadores como primeros docentes de las niñas y los niños. Además, usan la tecnología y los medios de comunicación para mejorar y hacer posible que las niñas y los niños sigan aprendiendo durante desastres o crisis. (Pág. 26)

Ejemplos de implementación del 3er enfoque (Ver páginas 26 - 27)

#### **ENFOQUE 4. Educación temprana sobre el cambio climático y el medio ambiente**

Los programas de atención y educación de la primera infancia de alta calidad pueden ayudar a las niñas y los niños pequeños a desarrollar bases cruciales para convertirse en agentes de cambio cuando fomentan la curiosidad, la indagación y la comprensión de causa y efecto. Además, estos programas también pueden generar confianza y alentar a las niñas y los niños a actuar, especialmente cuando el plan de estudios es desarrollado y proporcionado por personas de su comunidad, ya que esto crea soluciones y promueve acciones contextualizadas. (Pág. 27)

Ejemplos de implementación del 4to enfoque (Ver páginas 27 - 28)

#### **ENFOQUE 5. Participación de las partes interesadas en la atención y educación de la primera infancia en la acción por el clima**

Las partes interesadas en la atención y educación de la primera infancia pueden no verse a sí mismas como activistas climáticos, pero juegan un papel vital en la defensa de las niñas y los niños pequeños que son vulnerables a los impactos del cambio climático. Su participación en conversaciones sobre el clima, como la Conferencia de las Partes, puede ayudar a dar voz a las niñas y los niños pequeños. (Pág. 28)

Ejemplo de implementación del 5to enfoque (Ver páginas 28)

## **Recomendaciones**

Hacer frente a la crisis climática implica un esfuerzo colectivo multisectorial que piense a largo plazo, que se preocupe por formar futuras generaciones con pensamiento crítico, conscientes del medio ambiente y socialmente activas. Un esfuerzo que comienza por las niñas y los niños de hoy en situaciones de crisis y emergencia, que requiere que diferentes actores orienten sus enfoques hacia una atención y educación de la primera infancia que tenga en cuenta el clima, por ejemplo:

- Los gobiernos nacionales pueden financiar acciones para aumentar la resiliencia climática, promover la incorporación de estrategias sensibles al clima en la programación de atención y educación de la primera infancia, exigir la recopilación de datos y la presentación de informes e incorporar la sensibilidad de la niñez en las políticas climáticas.

- Los donantes pueden priorizar la financiación de la atención y la educación de la primera infancia sensible al clima en situaciones de crisis y garantizar que los mecanismos de financiación del clima se enfoquen en la atención y educación de la primera infancia.
- Las organizaciones implementadoras pueden integrar una lente climática en los programas que ya están siendo financiados, empoderar a los socios locales y desarrollar estrategias para identificar los peligros y riesgos climáticos para los sistemas de atención y educación de la primera infancia.
- La sociedad civil y las ONG locales y nacionales pueden liderar campañas locales de abogacía, trabajar con expertos locales en resiliencia climática y desarrollar programas de atención y educación de la primera infancia sensibles al clima y sistemas de apoyo que se alineen con objetivos más amplios de mitigación y adaptación climática. (Pág. 29-35)

## Otros conceptos

### Experiencias adversas de la infancia

Son acontecimientos estresantes o traumáticos durante la infancia (como el abuso físico, emocional y sexual; las situaciones de negligencia, de violencia doméstica y comunitaria; el no tener vivienda, entre otros). Cuantas más se experimenten, mayor será la probabilidad de que estas experiencias interfieran en la salud, la educación, las oportunidades laborales y el potencial de ingresos de una persona a lo largo de su vida, incluso afectando

potencialmente a las generaciones futuras. (Pág. 8)

### Justicia climática

Es una justicia que vincula el desarrollo y los derechos humanos para lograr un enfoque centrado en las personas para abordar el cambio climático, salvaguardar los derechos de las personas más vulnerables y compartir las cargas y los beneficios del cambio climático y sus impactos de manera equitativa y justa. (Pág. 21)

## Información para revisar directamente en el documento

- Vías para la acción climática. (Pág. 21)
- Características de políticas sensibles a la niñez. (Pág. 31)

